

Принято

На педагогическом совете
протокол № 1 от « 18 » 08 2023г.
Председатель педагогического совета
И.Х.Варисова

СОГЛАСОВАНО

С родительским комитетом
« 18 » 08 2023г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №50
«Умка» ЗМР РТ»

И.Х.Варисова

Введено в действие приказом № 54
от « 18 » 08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 «Умка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №30 «Умка» ЗМР РТ»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в следующих формах:

- Экспресс-диагностика;
- Педагогическая диагностика (мониторинг);
- Психологическая диагностика.

2.2. Цель экспресс-диагностики: выявить степень овладения детьми специфическими для каждого возраста видами деятельности, обогащение разнообразного опыта деятельности и способность применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях.

Цель педагогической диагностики: определить проблемную зону ребенка с целью выстраивания образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.3. Задачи:

— индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

— комплексность,

— непрерывность,

— диагностичность (наличие критериев),

— уровневость,

3. Этапы проведения оценки индивидуального развития ребенка.

3.1. На первом этапе общей экспресс – диагностики оценка производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно) с опорой на интегральные показатели развития ребенка. При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную программу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста – рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

3.2. На втором этапе, в случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать инструктор, медсестра и музыкальный руководитель.

3.3. На третьем этапе в результате проведенной педагогической диагностики если результаты мониторинга ребенка будут иметь низкие параметры по большинству направлений проводится психологическая диагностика.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития.

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная освоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

4.2. Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО и в основной образовательной программе, конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (раннего, младшего, старшего). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том. Насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно).

4.3. Педагогическую диагностику с использованием соответствующих карт проводит педагог с теми детьми, у которых он выявил несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам. Педагог заполняет на каждого

ребенка соответствующие карты.

4.4. Психологическая диагностика проводится:

- при обращении родителей (законных представителей) ребенка;
- по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации, если оценка «недостаточный уровень» при проведении педагогической диагностики выявлен по большинству параметров.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом и только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

5. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

5.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

5.2. Используемая система оценки при проведении педагогической диагностике на втором этапе имеет следующую градацию:

- *«достаточный уровень»* ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- *«уровень близкий к достаточному»* ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценка «достаточный» и «Близкий к достаточному» отражает состояние нормы развития и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

- *«недостаточный уровень»* ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных, провоцирующих на проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

5.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок), выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь) – выявить уровень развития ребенка с целью создания индивидуального маршрута развития при необходимости.

— в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

— в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

5.5. Методика психологической диагностики подбирается педагогом-психологом в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ и утвержденной рабочей программой.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

6.2. После проведения экспресс – диагностики, воспитатель оформляет справку по результатам, по прилагаемой форме №1.

6.3. Интерпретация результатов (заполнение карт педагогической диагностики ребенка) на начало учебного года

Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: *«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуются индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуются проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка»*

Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод:

«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуются обогащения содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка»

Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, - делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуются работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

6.4. Интерпретация результатов (заполнение карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме»

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), - делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуются индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, логопедом».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), - делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуются комплексное психологическое обследование».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «уровень «недостаточный» присутствует

более чем в 4 случаях, - делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется комплексное психологическое обследование».

6.5. По результатам проведенной диагностики педагог выстраивает маршрут индивидуального развития ребенка.

6.6. Обобщенную аналитическую справку по результатам проведенного второго этапа заполняет старший воспитатель.

6.7. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей).

6.8. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.9. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

7. Контроль.

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация.

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.